



RĪGAS PAMATSKOLA "RĪDZE"

Krišjāņa Valdemāra iela 2, Rīga, LV-1010, tālrunis 67848044, e-pasts: ridzeps@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

21.11.2024.

Nr. PSR-24-32-nts

Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība

Saskaņā ar LR Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumiem Nr.474 un Rīgas valstspilsētas metodiskajiem norādījumiem "Rīcība skolā, ja apdraudēta izglītojamā veselība un drošība"

I Rīcības algoritms

1. Rīgas pamatskolā "Rīdze" (turpmāk – skola) izstrādāti kārtības noteikumi un rīcības algoritmi kā tiek risināti drošības jautājumi skolā, ja nepilngadīgais izglītības iestādē apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.
2. Kārtības mērķis ir novērst fizisku un/vai emocionālu vardarbību pret izglītojamo, radot drošu skolas vidi.
3. Izglītojamo un darbinieku drošība ir primāri saistīta ar skolas Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
4. Skolas vadība informē darbiniekus par skolas iekšējo kārtību un rīcības algoritmiem, ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamos instruē klašu audzinātāji.
5. Fiziska vardarbība šīs kārtības izpratnē ir izglītojamā veselībai vai dzīvībai bīstams apzināts spēka pielietojums.
6. Emocionālā vardarbība šīs kārtības izpratnē ir izglītojamā garīgo vajadzību ignorēšana, pašcieņas aizskaršana vai psiholoģiskā ietekmēšana, negatīvi ietekmējot viņa emocionālo labizjūtu.
7. Konflikts šīs kārtības izpratnē ir pretēju vēlmju, interešu, viedokļu, pozīciju un mērķu sadursme, situācija, kad divi vai vairāki indivīdi vai grupas ("puses") saskata būtiskas interešu atšķirības savā starpā un uzskata, ka pušu mērķi nav vienlaicīgi sasniedzami.

II Ziņošanas algoritms un atbildīgās personas

8. Ikviens skolas darbinieks un izglītojamā pienākums ir iesaistīties situācijās, kad ir pamatotas aizdomas par skolas noteikumu pārkāpumiem, kas saistīti ar citu personu drošības, veselības vai dzīvības apdraudējumu.
9. Jebkurš skolas darbinieks, izglītojamais, kurš konstatējis apdraudējumu kāda drošībai vai veselībai, nekavējoties ziņo skolas medicīnas māsai, sociālajam pedagogam, psihologam vai skolas vadības pārstāvim, kurš savas kompetences ietvaros iesaistās situācijā, precīzē vai

fiksē gadījumā iesaistīto personu vārdu un uzvārdu, informē izglītojamā vecākus/likumiskos pārstāvjus.

III Risku analīze un tālākās darbības vadīšana

10. Ir atrunāti algoritmi par individuāla atbalsta sniegšanu izglītojamam un drošas vides nodrošināšanu (vieta, personas):
 - 10.1. izvērtē iespējamus riskus, nepieciešamību nodalīt konfliktā iesaistītās personas;
 - 10.2. nepieciešamības gadījumā nodrošina mācību procesu atsevišķā telpā, mācību materiālus un visu mācību darbam nepieciešamo nodrošina mācību priekšmeta skolotājs (mācību procesa apguve citā telpā var ilgt ne ilgāk kā līdz attiecīgās dienas beigām);
 - 10.3. ja izglītojamais sava psihoemocionālā stāvokļa dēļ nespēj turpināt mācību procesu atsevišķā telpā, informējot vecākus/likumiskos pārstāvjus, tiek pieņemts lēmums par turpmāko rīcību (piemēram, izglītojamā došanās projām no skolas uz mājas vai citu ārpusskolas vidi, lai mazinātu satraukumu, atgūtu psihoemocionālā stāvokļa līdzsvaru un novērstu atkārtotu akūtu konfliktsituāciju iespējamību);
 - 10.4. pēc nepieciešamības skolas medicīnas māsa, psihologs vai sociālais pedagogs izglītojamam sniedz individuālu atbalstu.
11. Gadījumā iesaistītie, ņemot vērā situācijas nopietnību, sniedz mutisku vai rakstisku situācijas aprakstu atbildīgajai personai.
12. Gadījumā iesaistītais personāls apkopo skolas rīcībā esošo informāciju gadījuma ietvaros un veic darbu ar gadījumā iesaistītajām pusēm, informē skolas vadību un izglītojamo vecākus/likumiskos pārstāvjus.
13. Komunikācija ar gadījumā iesaistītajiem izglītojamajiem, vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem ir cieņpilna un vērsta uz sadarbību, lai veidotu drošu un labvēlīgu vidi, katrs sarunas dalībnieks sniegtu atbalstu un palīdzību savu resursu un kompetences ietvaros, un piedāvātu sadarbības un palīdzības iespējas izglītojamajiem, vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem.

IV Skolas vadības rīcība

14. Skolas vadība pēc nepieciešamības izvērtē situāciju, analizē skolas rīcībā pieejamo informāciju par notikušo un sadarbībā ar skolas atbalsta komandas speciālistiem, klases audzinātāju un izglītojamā vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem plāno turpmāku sadarbību, sadalot gadījuma risinājuma uzdevumus un atbildību atbilstoši katra kompetencei (skolas rīcības/atbalsta plāns, gadījuma vadītājs, drošības pasākumi).
15. Ja pēc skolas atbalsta plānā ietvertu pasākumu īstenošanas izglītojamā uzvedībā nav uzlabojumi, kas novērs viņa uzvedības apdraudējumu pret savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, vai izglītojamā vecāki nesadarbojas ar skolu, skolas direktors informē pašvaldības atbildīgos speciālistus vai sociālā dienesta pārstāvjus par krīzes/ārkārtas situāciju, sniedzot ierosmi starpinstitucionālas sadarbības organizēšanai.
16. Skolas vadība, ja nepieciešams, nodrošina attālinātās mācības atbilstoši normatīvajam aktam par attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtību, bet ne ilgāk kā vienu mēnesi.
17. Par pieņemto lēmumu skolas vadība nekavējoties informē izglītojamā vecākus/likumiskos pārstāvjus un pašvaldības atbildīgos speciālistus.

V Klases audzinātāja rīcība

18. Klases audzinātājs monitorē situāciju audzināmajā klasē, sadarbojas ar klases izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, sniedz atbalstu.
19. Reaģējot uz gadījumu, kad kāds audzināmās klases izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, ieplāno audzināšanas stundas, sarunas, diskusijas par gadījumam atbilstošu tēmu, veic informējošo vai izglītojošo darbu, pārrunā drošas uzvedības stratēģijas.
20. Pēc nepieciešamības sadarbojas ar skolas atbalsta personāla speciālistiem preventīva darba veikšanai un problēmsituāciju risināšanai.
21. Sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem mācību un audzināšanas procesa ietvaros.

VI Atbalsta komandas rīcība un prevencijas pasākumi

22. Sadarbībā ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem tiek apzināti izglītojamie ar mācību un uzvedības grūtībām, nodrošinot akūtu un sistemātisku multidisciplināru atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem.
23. Nodrošina agrīnu intervenci krīžu gadījumos, veicina sadarbību starp skolu, izglītojamo un viņa vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem.
24. Izstrādā prevencijas pasākumu plānu, kura mērķis ir sekmēt izglītojamā, kurš apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, sociāli emocionālo prasmju attīstību, mazinot turpmāku vardarbības gadījumu iespējas.
25. Sadarbībā ar skolas vadību, klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotājiem kopīgi monitorē plāna īstenošanu un izglītojamajam sniegtā atbalsta efektivitāti, sniedz rekomendācijas turpmākam preventīvam darbam, pēc iespējām sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem un/vai veidojot starpinstitucionālu sadarbību.
26. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām izveido individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamam ar speciālām vajadzībām vai uzvedības maiņas atbalsta plānu.

VII Noslēguma jautājumi

27. Atzīt par spēku zaudējušiem 2020. gada 21. septembra Pamatskolas "Rīdze" noteikumus Nr. PSR-20-10-nts "Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība".

SASKAŅOTS

Pedagoģiskās padomes sēdē

23.10.2024.

Rīgas pamatskolas "Rīdze" vadītāja/direktore
(izglītības jomā)

I.Birkmane

Kliģe 67848042